

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті



Халықаралық XVIII Байқоңыров оқулары
материалдарының жинағы

**“Адами капитал - қоғам дамуының
іргелі негізі және төртінші өнеркәсіптік
революцияның қозғаушы күші”**



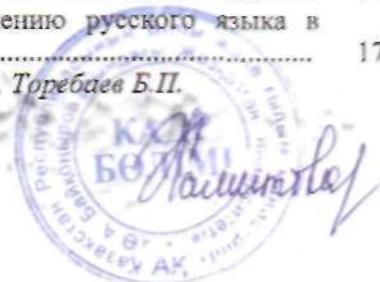
Сборник материалов
Международных XVIII Байконуровких чтений

**“Человеческий капитал - фундаментальная
основа развития общества и движущая сила
четвертой промышленной революции”**



Жезқазған 2018

<i>Баян Кенжебай. Дәстүрлі жапон мәдениетінің кейбір ерекшеліктері.....</i>	86
<i>Бекбауова Г.С. География сабағында картамен жұмыс жасаудың маңыздылығы.....</i>	89
<i>Бектасова Н.Т. Физика пәнін ағылшын тілінде менгерту методикасы.....</i>	91
<i>Бижанова Ф.Қ., Қалдарова А.Е. Бала болмысы - тәрбиелеудің бастауы.....</i>	94
<i>Бижанова Г.К., Қансейіт А.Ә. Оқушылардың бойына ұлттық құндылықтарды қалыптастыру маңызы.....</i>	97
<i>Бижанова Г.К., Темірбаева Н.У. Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық қызметі.....</i>	101
<i>Бикмуллина Г.Р. Современная система образования в интересах устойчивого развития: особенности технологии критериального оценивания.....</i>	103
<i>Биримжанов.К.С., Акбергенова А.К. Изменение соотношения сил между США и КНР в XXI веке.....</i>	107
<i>Биримжанов.К.С., Омарова Г.У. Конкурентная борьба США и КНР за рынок восточной Европы.....</i>	111
<i>Биримжанов.К.С., Акбергенова А.К. КНР и США: схватка за вершину мировой экономики.....</i>	113
<i>Биримжанов.К.С. Великая гонка XX века: ВВП США- СССР, США-Япония</i>	119
<i>Бодукова Г.Р. Ұлттық колонер арқылы оқушылардың эстетикалық мәдениетін дамыту жолдары.....</i>	123
<i>Грузина А.Б. Из опыта апробации проекта «Эллипе» - «Букварь».....</i>	125
<i>Дергунова Е.Ю., Дегтярева М.С., Зелинская Е.Г., Касенова Р.П. Поликультурное образование в современном вузе.....</i>	129
<i>Досымбаева Б. Х. Критериальное оценивание на уроках русского языка в начальной школе.....</i>	132
<i>Дридж Н.А., Қамаров Р.Қ. Қарағанды бассейнінің шахтыларында метан қауіпсіздігін бағалау жөнінде жалпы мәлімет.....</i>	135
<i>Дүйсен М.Д. Қабыл Жұмаділов әңгімелеріндегі диалектизмдердің қолданысы.....</i>	138
<i>Есенберлина Г.С. Шетел тілі сабағында диалог түрінде сөйлеу дағдыларын дамытудың теориялық негіздері.....</i>	140
<i>Жайсанбаев Н.А., Аяулы Ж.Д. Краткое сведение о применении анкерных креплении в горных выработках.....</i>	145
<i>Жайсаңбай Н.А. Халыққа қызмет ету – асыл арман, ұлы мұрат, басты борыш (Гибадолла Қабышұлы туралы бір үзік сыр)</i>	147
<i>Жансейітова Ж.К., Темірбекова А.А., Шыныбекова Л.С. Математика мен физика арасындағы пәнаралық байланыс.....</i>	149
<i>Жалбырова Г.Б. Білім беру жүйесінде креативтік оқыту технологияны қолданудың маңызы.....</i>	153
<i>Жалелов У.Ж. Интеллектуалды дарынды балаларды психодиагностикалаудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері.....</i>	155
<i>Жаңбырбай К.Т. Жас ұрпақты отансүйгіштікке тәрбиелеу.....</i>	157
<i>Жолдыбаев Ш.С. Деятельность Жакенова Г.К. по подготовке инженерно-технических кадров для Жезказган-Улытауского региона.....</i>	159
<i>Жумабекова А.Д. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.....</i>	161
<i>Жумадильдинова А.К. Білімді ұрпақты тәрбиелеудегі ақпараттандыру технологиясының атқаратын ролі.....</i>	164
<i>Заббаров Р.З. Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку.....</i>	167
<i>Зелинская Е.Г., Жактаева А.К. Работа с посланием президента РК на практическом занятии.....</i>	169
<i>Ибраева Л.К., Токбаева А.С. Воспитание интереса к изучению русского языка в казахской школе.....</i>	172
<i>Ибраимова П., Дайрабаева Г., Рсмаханбетова Ш.Е., Абуова М., Торбаев Б.П.</i>	



ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Дергунова Е.Ю.¹, Дегтярева М.С.², Зелинская Е.Г.³, Касенова Р.П.³

¹Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
Бишкек, Кыргызская Республика.

²Образовательное учреждение
Республика Северная Осетия-Алания

³Жезказганский университет имени О.А. Байконурова

Бұл мақалада заманауи Қазақстан білім жүйесіне сай талантты және креативті ұстаздарды дайындау қарастырылады. Сонымен қатар студенттердің көп мәдениеттілігін қалыптастыру мен тәрбиелеу жолдары қарастырылады.

Demand in innovative and creative teachers and instructors for modern Kazakhstani educational system is discussed in the article. Great attention is paid to the issue of multicultural education and up-bringing.

Мировая культура состоит из множества национальных культур. Ведущие страны мира относятся к поликультурным и полиэтническим сообществам. Необходимость обеспечить в этих странах толерантное сосуществование больших и малых этносов порождает потребность в формировании поликультурной личности как инструменте и принципе образовательной политики: Культура двадцать первого века видится как процесс смешения различных этносов и культур. В результате человек в современной ситуации находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей.

В научный оборот все больше входят такие понятия, как поликультурное образовательное пространство, образовательный регион, поликультурная информационная среда, образовательные технологии и др. Это указывает на то, что система образования все больше ориентируется на диалог с культурой человека как субъекта, способного к культурному саморазвитию.

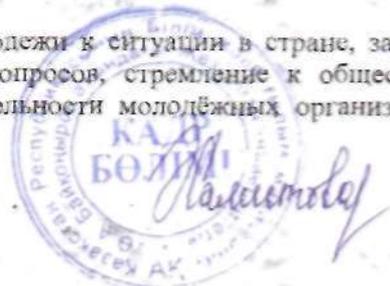
Все перечисленные аспекты указывают на острую необходимость формирования поликультурной личности у будущих специалистов. Интерес к поликультурности обусловлен расширением международного сотрудничества, усилением борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом.

Как писал М.М.Бахтин, только через диалог с другой культурой можно достигнуть определенного уровня самопознания, так и двух культур — каждая сохраняет свое единство и целостность, одновременно обогащая друг друга. [1]

В поликультурное образовательное пространство входят не только учреждения, специально созданные и предназначенные для образования подрастающего поколения (детские сады, школы, колледжи, институты и т.д.), но и другие социальные учреждения, предметный мир, общественные процессы, средства массовой информации, ведущие идеи, ценностные ориентации, которые обуславливают глубокие изменения в мультикультурном обществе.

В современных условиях в высшей школе возникла потребность в подготовке педагогов нового типа, которые могли бы организовать учебный процесс таким образом, чтобы достичь максимального успеха не только в обучении, но и в воспитании подрастающего поколения, в частности, в воспитании патриотизма, а в условиях нашей республики и этики межнационального общения.

В настоящее время изменилось отношение молодежи к ситуации в стране, замечено повышение активности в решении государственных вопросов, стремление к общественно полезной деятельности, наблюдается активизация деятельности молодежных организаций в Республике.



Это имеет большое значение в моральном развитии личности и способствует поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. Современный выпускник конкурентоспособного вуза - это специалист, осуществляющий профессиональную деятельность на высоком уровне, сознательно изменяющий себя в трудовом процессе, вносящий индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности.

Высшие учебные заведения призваны давать образование, воспитывать культуру в каждом студенте и учить его правилам и нормам поведения. Формирование поликультурной личности в высшем учебном заведении должно быть направлено на создание условий для преодоления барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп и установлению между ними гуманных отношений как важного условия прогресса человечества.

Педагогический процесс, система воспитания в учреждении, предприятии, учебном заведении или семье представляет собой организованную совокупность всех компонентов деятельности, используемых для достижения заданных целей. Здесь важно найти целесообразное место каждому приему, звену, цепочке. Именно они составляют организационно-методическую основу воспитательной деятельности молодежи.

Трудности для преподавателя при работе со студентами в данном направлении могут составлять: несформированность у студентов профессиональных интересов; отсутствие потребности в самостоятельном добывании знаний; недостаточно глубокие знания по дисциплинам поликультурного характера.

Реализация системы формирования поликультурной личности в вузе осуществляется с помощью различных форм и методов: во время учебных занятий, при проведении различных мероприятий, в спортивных залах, в библиотеке, организуя тематические семинары, встречи с людьми, в музеях, в КДМ. Концепция воспитания студенческой молодежи должна содержать следующие ведущие идеи воспитательного процесса:

- личностный подход к воспитанию;
- социальная ориентированность воспитательного процесса.

Воспитательный потенциал, которым обладают все высшие учебные заведения, может существенно поднять воспитательный потенциал будущего педагога. Многое зависит от влияния следующих факторов:

- личные и профессиональные качества ППС;
- работа различных структурных подразделений вуза, в том числе воспитательных отделов и КДМ;
- опыт, накопленный образовательной организацией;
- умение использовать образовательные новшества при подготовке специалистов;
- умение привлечь молодежь к подготовке и участию в воспитательных мероприятиях патриотического и поликультурного характера.

Помимо семьи и вузов, формированием поликультурной личности занимается и общество, а конкретно молодежные организации различного характера. В настоящее время наблюдается активизация деятельности молодежных организаций по всей Республике. Это связано с рядом факторов: наблюдается повышение самосознания в молодежной среде, тусовочные ценности уступают место чувству ответственности, долга и инициативности; со стороны неправительственного сектора и государственных структур активно ведется привлечение молодых людей к социально полезной деятельности.

Необходимо выделить некоторые критерии эффективности деятельности молодежных организаций такого характера. Мы предлагаем некоторые из них:

- достижение целей, связанных с целостным формированием, сплочением, которые проявляются в морально-психологическом состоянии и поведении;



- соответствие воспитательной работы молодежной организации объективным законам воспитания, правовым нормам, задачам и потребностям людей;
- оптимальность системы деятельности организации и действенность мероприятий, т.е. соответствие репродуктивной модели, алгоритму.

В процессе достижения целей формирования поликультурной личности организация должна обеспечивать:

- понимание и принятие молодежью законного социального положения, роли, места, круга функциональных задач, ответственности и обязанностей как основных субъектов труда и жизненной стратегии; влияние на процесс развития и саморазвития у молодежи социально-ценностных характеристик, а также на продуктивную реализацию их творческого потенциала в реализации патриотической и поликультурной деятельности;
- влияние воспитания на процесс познания в коллективе, а также развитие социально значимых связей и взаимоотношений в коллективах;
- создание социально-психологических и педагогических условий, побуждающих к продуктивному выполнению обязанностей и социально-ценностных функций;
- прогнозирование и ликвидацию нежелательных проявлений поведения, педагогическое предупреждение отклоняющегося поведения, преодоление и ликвидацию негативных качеств и черт характера работника в интересах формирования и развития социально-ценностных образований.

Основными направлениями, в русле которых развивается формирование поликультурной личности в ведущих странах мира, являются:

- педагогическая поддержка представителей этнических меньшинств;
- формирование многокультурности, сопровождающееся мерами против этноцентризма;
- билингвальное обучение.

Поликультурное воспитание основывается на поликультурном образовании. Поликультурное образование в высшей школе должно решать следующие задачи:

- формирование знаний о многообразии культур и их взаимосвязи;
- использование знаний о культурном многообразии для самореализации личности;
- формирование позитивного отношения к культурным различиям;
- обучение навыкам взаимодействия с разными культурами на основе взаимопонимания.

Цели поликультурного образования реализуются через признание человеческой, национальной культуры фактором образования и необходимости его осуществления в контексте диалога культур. Для реализации поликультурного образования необходимо создание поликультурного образовательного пространства, т.е. создание условий интеграции личности в культуру посредством образования.

Поликультурная среда – это часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах [2]. Любая образовательная среда является педагогической средой полиэтнической средой. Но отношения этносов, проживающих рядом или вместе друг с другом, имеют свою специфику: наряду с культивацией доброго соседства эти народы имеют взаимной предвзятости. Понимание этой проблемы актуально и в наши дни. Целенаправленное использование полиэтнической среды в работе с родителями поможет обеспечить ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей, развить межкультурную компетентность.

Из определения поликультурной среды выводятся ее функции, затрагивающие формирование:

- личности человека как носителя своей национальной культуры;
- человека как субъекта и носителя межнациональной культуры, способного усваивать традиционную культуру, язык других наций.



Таблица 1

Компоненты поликультурной среды

Личность и общество	Личность и семья
Религия. Этнос. Родной язык. Средства массовой информации. Средства народной педагогики. Методы народной педагогики.	Родители. Семейные обычаи. Обычаи. Традиции. Сказки, детский фольклор. Пример, совет, урок.
Личность и общество сверстников	Личность и значимые взрослые
Инициация. Взаимоотношения со сверстниками. Правила поведения детей	Наставник. Воспитатель. Семья, воспитатель.

По мнению ученых функции поликультурного образования включают широкий диапазон назначений: когнитивную (Ф.Н. Зиятдинова, Л.В. Колобова); аксиологическую (Г. Адылбек кызы, О.В. Гукаленко, Б.М. Утегенова); социализирующую (К.В. Воронцова, А.Н. Джуринский, К.Ж. Кожухметова) и др. [3] Особенность формирования поликультурной личности также предполагает наличие *гуманистической* функции, призванной помочь студенту осознать право на индивидуальность, адекватно оценить собственные способности и найти свое призвание в жизни, занять достойное место в обществе. Назначение *этнотолерантной* функции заключается в воспитании признания и «принимавшей» внутренней установки ребенка к этнической самобытности, многомерности и многообразию этнической культуры, норм, ценностей, верований. [4,5,6]

В итоге, к функциям формирования поликультурной личности относятся аксиологическая; когнитивная; социализирующая; гуманистическая; этнотолерантная.

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 1979, 423 с.
2. Гукаленко, Ольга Владимировна. Поликультурное образование: теория и практика [Текст]: [Монография] / О.В. Гукаленко; Рос. акад. образования (Юж. отделение), Рост. гос. пед. ун-т. Приднестр. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко, Международная акад. образования им. Я.А. Коменского, Приднестр. науч.-образоват. центр. ЮО РАО. – Ростов н/Д : РГПУ, 2003. – 510 с.
3. Адылбек кызы Г. Влияние национально-психологических факторов на поликультурное воспитание младших школьников [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Г. Адылбек кызы. – Бишкек, 2005. – 20 с.
4. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А.Н. Джуринский // Педагогика. 2002. - № 10. - С. 396.
5. Воронцова К.В. Роль межкультурной коммуникативной компетенции в поликультурном образовании и воспитании [Текст] / К.В. Воронцова // Материалы Международной научно-практической конференции «Социокультурная среда и единое образовательное пространство Приволжского федерального округа: региональная политика, стратегия развития». – Нижний Новгород, 2004
6. Кожухметова К.Ж. Особенности поликультурного образования в условиях многоэтнического Казахстана [Текст] / К.Ж. Кожухметова. / Под ред. Г. Н. Волкова. – Алматы: Алем, 2001.

УДК 373.1.02

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Досымбаева Б.Х.

КГУ «Общеобразовательная школа № 15», г.Сатпаев

